

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 3 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ Детский сад № 3)

400079, г. Волгоград,  
ул. им. гвардии майора Маресьева здание 2  
E-mail: detskiisad3vlg@mail.ru  
Сайт: <http://mou-3.oshkole.ru>

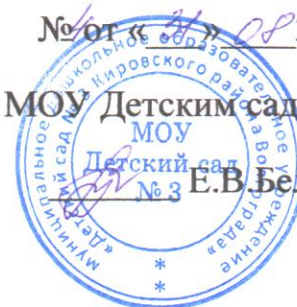
Телефон/факс: 8 (8442) 43-80-34

Утверждена на педагогическом  
совете протокол № 4 от  
« 31 » 08 2022г.

Вводится в действие приказом

№ 41 от 08 2022 г.

заведующий МОУ Детским садом №3



Е.В. Белоконь

***Рабочая программа***  
***Подготовительной группы № 12***  
***для детей от 6 до 7 лет***  
***на 2022/2023 учебный год***

**Воспитатели:**

Руденко Анастасия Иосифовна

Субботина Надежда Владимировна

г. Волгоград 2022

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- I.1. Пояснительная записка.
- I.2. Цели и задачи рабочей программы.
- I.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- I.4. Значимые характеристики, в том числе характеристика возрастных особенностей детей подготовительной группы, индивидуальных особенностей развития, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья.
- I.5. Используемые парциальные программы.
- I.6. Планируемые результаты освоения программы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Описание образовательной деятельности.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
- 2.3. Система работы с родителями.

## **III. ОРГАНИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Ресурсное обеспечение.
- 3.2. Список методического обеспечения рабочей программы группы (РПГ).
- 3.3. Организация предметно-развивающей среды.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в основной образовательной программе (ООП) детского сада должны быть предоставлены рабочие программы образовательной деятельности педагогов.

Рабочая программа группы (РПГ) – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы детского сада, а так же примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генасамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для ССР 15.09.1990г.)
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24.07.1998г.
- ст. 30 Конституции РФ, ст. 7,9, 12,14,17,18,32,33 Закона РФ от 10.07.1992г, №3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями от 21.07.2005г. №100-ФЗ)
- СанПиН 2.4.1.2349-13(с изменениями 04.04.2004 №АКПИ14-281, список изменяющих документов от 20.07. 2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и реализации режима работы дошкольных образовательных организаций » от 15.05.2013г. № 26
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

А так же, Уставом МОУ детского сада № 3, лицензией, локальными актами ДООУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

## **1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РПГ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**Целью** рабочей программы является создание каждому ребенку в группе условий для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру.

### **Задачи рабочей программы:**

- ❖ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ❖ обеспечение возможностей для полноценного развития каждого ребенка в группе не зависимо от социального статуса и психофизиологических особенностей;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным особенностям детей средней группы;
- ❖ обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, образования охраны и укрепления здоровья детей.
- ❖ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и физической культуры.

## **Принципы**

РПГ сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

1. соответствие принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка
2. соответствие основным положениям возрастной педагогики и психологии
3. обеспечение единства воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач процесса дошкольного образования детей
4. осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:
  - совместную деятельность взрослого и детей
  - самостоятельную деятельность детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
5. взаимодействие с семьей с целью осуществления полноценного развития ребенка, создание равных возможностей для развития детей не зависимо от материального достатка семьи, национальности, социального статуса.
6. деятельный подход к организации образования

## **3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря

осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как «Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К шести годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети седьмого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество

предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25-50мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 6-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На седьмом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 6-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 6-7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным

встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

#### **Общие сведения по группе:**

<i>На начало учебного года</i>	<i>36 ребенка</i>
<i>Мальчиков</i>	<i>19</i>
<i>Девочек</i>	<i>17</i>

#### **Сведения о семьях воспитанников**

<i>Полная семья</i>	<i>36</i>
<i>Неполная семья</i>	<i>0</i>
<i>Многодетная семья</i>	<i>3</i>
<i>Проблемная семья</i>	<i>0</i>



**Оценка здоровья детей группы**  
(Общая численность 36 человек)

<i>Группа, возраст</i>	<i>Группа здоровья</i>			<i>Диагноз</i>			
	<i>1</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>Плоскостопие</i>	<i>Аллергия</i>	<i>Тубинфицированные</i>	<i>Другое</i>
<i>Подготовительная (6-7 лет)</i>	6	30	0	0	2	0	0

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении - с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Условием организации образовательного процесса в группе для детей 6-7 лет являются следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды, режим двигательной активности.

Развивающая предметно – пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности ребенка в 5 образовательных областях: социально – коммуникативного, речевого, физического, познавательного и художественно – эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и позитивного отношения к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность, в соответствии с учебным планом, посещать музыкальный и физкультурный залы, экологическую комнату, кабинет педагога - психолога, учителя- логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. В группе оборудована предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом детей 6-7лет, а именно: центр математики,

грамотности и науки, музыки и театра, центр искусства, центр сюжетно – ролевой игры, центр ПДД и ОБЖ, центр патриотизма, центр природы, физкультурный уголок.

Содержание и реализация рабочей программы зависит от контингента родителей и физического здоровья детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста, пола подбираются индивидуальные формы работы с родителями по реализации рабочей программы.

### **1.5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

1. Евдокимова Е. С. «Воспитание маленького волжанина».
1. Николаева С. Н. «Юный эколог» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельности в детском саду, подготовительная группа. - М.; «Карпуз», 2009. Используются элементы программы.
2. Ушакова О. С. «Развитие речи у детей дошкольного возраста» – М.; Просвещение, 1993.

### **1.6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Ребенок проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В процессе педагогической диагностики использовались основные диагностические методы: наблюдение, беседа, проблемная ситуация.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое.

Формы, способы, методы и средства реализации РПГ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены по образовательным областям (ОО)

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность , развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминани

		ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно- печатные игры.	е, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
--	--	---	---

### ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

### ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный	Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.

прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
--	--	---	--

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.			
--	--	--	--

### ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

## 2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников



Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно – образовательного процесса с ФГОС ДО (перспективное тематическое планирование)

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустим объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН.

### **Максимально допустимый объем дневной нагрузки**

Продолжительность образовательной деятельности (ОД) для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на ОД проводят физкультурные минутки, перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

### **Примерная сетка образовательной деятельности в старшей группе (6-7 лет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>
<b>1. Двигательная деятельность</b>		
1.1	Физическая культура	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится воспитателем
<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в неделю
<b>3. Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация по плану эколога  2 образовательные ситуации
3.2	Математическое развитие	1 образовательная ситуация

<b>1. Изобразительная деятельность, конструирование</b>		
4.1	Рисование, лепка, аппликация	3 образовательные ситуации
5	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия
6	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в неделю
	<b>Всего в неделю</b>	15 образовательных ситуаций и занятий

### **Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в старшей группе (6-7 лет)**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 1 неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

### **Циклограмма самостоятельной деятельности детей в режимных моментах (6-7 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в</b>
-------------------------	--------------------------------

	<b>течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

#### Объем учебной нагрузки и продолжительность занятий

Возраст детей	Старший возраст
Длительность занятий	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	15
Общее время в часах	5ч.50 мин.

#### Расписания образовательной деятельности

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.50-11.20	Познавательное развитие (ФЭМП) ИЗО деятельность (рисование) Физкультурное занятие (воспитатель)
<b>Вторник</b>	9.00 -9.30 10.45-10.15	Развитие речи (подготовка обуч. грамоте) Музыка
<b>Среда</b>	9.00-9.30 9.45-10.15 11.05-11.35	Познавательное развитие (соц. мир) ИЗО деят-ть (худ. труд или лепка) Физкультурное занятие
<b>Четверг</b>	9.00 - 9.30 10.10 - 10.40	Развитие речи Физкультурное занятие
<b>Пятница</b>	9.00 - 9.30 10.50 – 11.20	Познавательное развитие (Мир природы) Музыкальное занятие

#### Модель ежедневного планирования

Режим	Интеграция образовательных областей	Индивидуальная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Утро	Физическая культура			
Прогулка	Здоровье Безопасность Социализация			
Работа перед сном	Труд Познание Коммуникация			
Вечер	Чтение х\л Художественное творчество			
Прогулка	Музыка			

### Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки,	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры

	экскурсии		
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега; Поделки из природного материала; Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

### Учебный план МОУ Детского сада №3 на 2022/2023 учебный год

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	Старший возраст 6-7 лет	
		Кол-во часов	
		неделя	год
<b>Познавательно-речевое направление</b>		<b>6</b>	<b>216</b>
Образовательные области			
Познавательное развитие	--формирование элементарных математических представлений - ознакомление с окружающим миром	<b>1</b> <b>3</b>	<b>36</b> <b>108</b>
Речевое развитие	-развитие речи -ознакомление с художественной литературой -подготовка к обучению грамоте	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>0,5</b>	<b>36</b> <b>18</b> <b>18</b>
<b>Социально-личностное направление</b>			
Образовательные области			
Социально-коммуникативное развитие			
<b>Художественно – эстетическое направление</b>		<b>5</b>	<b>180</b>
Образовательные области			
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное -рисование -лепка -аппликация -конструирование	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>0,5</b> <b>0,5</b>	<b>72</b> <b>36</b> <b>36</b> <b>18</b> <b>18</b>
<b>Физическое направление</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
Образовательные области			
Физическое развитие	-физкультурное	<b>3</b>	<b>108</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>504</b>

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности, в середине процесса, проводится физ. минутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 мин. В последнюю неделю декабря и две первые недели января для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят вечера развлечений, музыкальные досуги, экскурсии.

В летний период образовательную деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательную деятельность, требующую повышенной умственной активности и напряжения проводят в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки определяется с учетом:

- действующих СанПиН;
- ФГОС ДО;
- наличия приоритетных направлений детского сада;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дс;
- специфики условий (климатических, демографических, национально – культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и составлен в соответствии с СанПиН. Режим составлен на холодный и теплый периоды.

**Циклограмма совместной образовательной деятельности в режимных моментах в подготовительной группе (6-7 лет)**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 1 неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

### Тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с детьми

Месяц	неделя	старшая группа
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	- «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» -«По дороге в школу...»
	<b>2</b>	-«Мой любимый город» -«Достопримечательности»
	<b>3</b>	-«Осень, признаки осени, природные явления»
	<b>4</b>	-«Что нам осень подарила: овощи и фрукты» -«Сельскохозяйственные профессии»
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	-«Семья. Мой дом.» -«Я вырасту здоровым»
	<b>2</b>	-«Сезонные изменения в природе» -«Перелётные птицы»
	<b>3</b>	-«Подготовка животных к зиме»
	<b>4</b>	-«Неделя экологии» -«Красная книга животных»
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	-«Мой дом, мой город» -«День народного единства»
	<b>2</b>	-«Москва – столица России» -«Символы России»

	<b>3</b>	-«Домашние животные и птицы» - «Труд фермера»
	<b>4</b>	-«День матери»
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	-«Зима, изменения в природе» -«Зимующие животные и птицы»
	<b>2</b>	-«Безопасность» -«Дни спасателя РФ»
	<b>3</b>	-«Новогодняя игрушка» - «Новый год на Руси»
	<b>4</b>	-«Здравствуй, Новый год!»
<b>Январь</b>	<b>2</b>	-«Зима» -«Зимние виды спорта».
	<b>3</b>	-«Русские народные забавы. Быт и традиции на Руси» -«Русская изба»
	<b>4</b>	-«Русские народные сказки» -«Сказки народов мира»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	-«Волгоград – город-герой» -«Сталинградская битва»
	<b>2</b>	-«Бытовая техника» -«Мои любимые питомцы»
<b>Февраль</b>	<b>3</b>	-«День защитника отечества» -«Наша армия. Военная техника»
	<b>4</b>	-«Приближение весны» -«Красная книга растений»
<b>Март</b>	<b>1</b>	-«Международный женский день (профессии мам)» -«Неживая природа»
	<b>2</b>	-«Театр. Что мы знаем о театрах?»
	<b>3</b>	-«Поэты и писатели России»
	<b>4</b>	-«Я - человек» -«Моё тело. Мои эмоции»
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	-«Весна пришла» -«Предметы вокруг нас (исследовательская деятельность)»
	<b>2</b>	-«День космонавтики»
	<b>3</b>	-«Вода и её обитатели» -«Опыты и эксперименты»
	<b>4</b>	-«Безопасность в природе»
<b>Май</b>	<b>1</b>	-«Цветущая весна» - «День победы»
	<b>2</b>	-«Земляки, прославившие наш город»
	<b>3</b>	-« Безопасность ребёнок и другие люди» - «Транспорт на улицах города»
	<b>4</b>	-«Здравствуй, лето!» - «До свиданья, детский сад»

## 2.2. Работа с родителями

Работа с родителями ведется по образовательным направлениям:



-«**Физическое развитие**» - информирование родителей о факторах влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (спокойное общение, правильное питание, закаливание, соблюдение распорядка дня и т.д.). Привлечение родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках, и других мероприятиях направленных на укрепление физического здоровья ребенка.

-«**Социально-коммуникативное развитие**» - соотносить правила поведения на улице со временем года. Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности у детей используя для этого презентации и открытые занятия. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий (изучить семейные традиции семей воспитанников путем анкетирования), проводить совместные конкурсы направленные на вовлечение родителей в жизнь ребенка. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на прогулке, на природе, на даче, возле дороги при общении с незнакомцами и т.д.).

- «**Познавательное развитие**» - ориентировать родителей на развитие у ребенка познавательной активности, общительности со взрослыми и сверстниками. Составить для родителей маршруты выходного дня по культурным местам района и города.

- «**Речевое развитие**» - развивать у родителей навыки общения с детьми, стимулировать родителей к домашнему чтению, показать взаимосвязь развития связанной речи детей и чтения книг. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома, поощрять родителей к участию в творческих проектах детского сада совместно с детьми, способствовать возникновению творческого вдохновения.

- «**Художественно-эстетическое развитие**» - побуждать родителей знакомить детей с миром искусства, музыки, литературы. Стимулировать родителей к походам в музеи, театры, выставки.

Для работы с родителями в группе используются следующие формы работы:

1. Консультации (очная, заочная (папки передвижки), дистанционная)
2. Активные формы (праздники, открытые занятия, семинары, круглые столы, мастер классы).
3. Участие родителей в образовательном процессе группы

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и воспитателей группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Подготовка к новому учебному году»</li> <li>2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».</li> <li>3. Памятка для родителей «Безопасный маршрут»..</li> <li>4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>4. Консультация «Закаливание».</li> <li>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</li> <li>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</li> <li>2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»</li> </ol> </li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>2 Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы).</li> <li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>4. Консультация «Правила безопасности на прогулке в зимний период».</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут</li> </ol>

	овладеть дети среднего возраста (папка -передвижка)».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</li> <li>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</li> <li>3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-5года жизни к людям разных профессий».</li> <li>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».</li> <li>6. Родительское собрание</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна пришла».</li> <li>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li> <li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</li> <li>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви)</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Консультация «Формирование культурно гигиенических навыков у детей».</li> <li>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» (папка – передвижка).</li> <li>3. Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>4. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям об организации досуга детей в летне – оздоровительный период»</li> <li>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</li> <li>3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</li> </ol>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение группы

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 6-7 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности, режим на каникулярный период.

Холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры, общение.	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.50
Полдник, совмещённый с ужином	15.50-16.05
Непосредственно-образовательная деятельность	16.05-16.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.35-17.00
Прогулка	17.00-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.40-18.00

### **Теплый период (июнь-август)**

Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на прогулке)	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры. игры	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник, совмещённый с ужином	15.35-16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.35
Уход детей домой	17.35-18.00

## Двигательный режим в подготовительной группе

Формы активности	Режимные моменты, объем двигательной нагрузки
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей - 20 мин
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком - 15 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 половина дня -20 мин
Физкультминутки	Во время занятий - 2х3=6мин
Перерывы	Между занятиями – 10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро - 50 мин
Бодрящая гимнастика	После дневного сна- 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника – 15 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени

### 3.2. Методическое обеспечение РПГ

Методическое обеспечение РПГ составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей и представлено по образовательным областям.

Образовательная область	Методическая литература
«Физическая культура»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>2. Фирилёва Ж. Е. «Са-фи-дансе» -СПБ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.</li> </ol>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</li> <li>1. 2. Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы» - Волгоград : Учитель, 2009.</li> <li>3. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в</li> </ol>

	<p>игре»- М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>2. 4. Дыбина О. В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера, 2004.</p> <p>4. Крухлет М.В. Образовательная область «Труд» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>1. Николаева С. Н. «Юный эколог» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010.</p> <p>2. Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет: ОЛМА Медиа Групп 2014</p> <p>4. Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». «Человек»-М; ТЦ Сфера, 2005</p> <p>4. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ : конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж, 2009.</p> <p>5. Новикова В. П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Развитие математических представлений:</p> <p>1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Гербова В.В., Швайко, Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для практических работников ДОУ» - М. : Айрис-Пресс, 2006.</p> <p>2. Ушакова О.С. «Развитие речи» Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>3. Плакаты большого формата «Сказки», М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Книги для чтения:</p> <p>1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.</p> <p>3. Хрестоматия для малышей.</p> <p>4. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет: ОЛМА Медиа Групп 2014</p>
«Художественное творчество»	<p>1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей детского сада» - М. : Просвещение, 1985.</p> <p>2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, подготовительная к школе группы» - М.: Карапуз, 2006-2008.</p> <p>4. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.</p>

5. Лыкова И. А. «Художественный труд» 6. Дубровина «Мозаика»
---

**Информационно - методическое обеспечение РПГ**  
(художественная литература)

Месяц	Неделя	Тема	Художественная литература
<b>Сентябрь</b>	1	«моя Родина- Волгоград»	АЛ. Т. Клосс «Волгогрята»
	2	«Дары осени»	М. Волошин <a href="#">«Осенью»</a> Народная сказка «Вершки и корешки
	3	«Моя семья»	Д. Габе «Моя семья». Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка
	4	«Лесные жители»	В. Бианки (рассказы) «Лесные домишки
<b>Октябрь</b>	1	«Ребенок и улица»	С. Маршак «Дядя Стёпа». А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».
	2	«Растения осенью на участке детского сада»	Е. Трутнева «Осень». Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
	3	«Наш любимый детский сад»	
	4	«Птицы осенью»	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
<b>Ноябрь</b>	1	«Подготовка животных к зиме»	А. К. Толстой «Белка и волк». Д. М. Сибиряк «Серая шейка». В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
	2	«Профессия – зубной врач»	П. Прядко «Доктор маме говорил...». Д.Рум «Чистим зубки...»
	3	«Осень золотая»	Е. Трутнева «Осень». А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».
	4	«Наши мамы»	Е. Благилина «Мамин день», «Посидим в тишине».
<b>Декабрь</b>	1	«Домашние животные»	Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Котенок».

			Бр. Гримм «Бременские музыканты».
	2	«Водитель автобуса, троллейбуса»	С. Михалков "Шел трамвай десятый номер".
	3	«Деревья зимой(елка живая и искусственная)»	Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку».
<b>Январь</b>	2	Реализация проекта «Зимушка-зима»: - зимние игры, состояние погоды	Одоевский «мороз Иванович». С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз».
	3	Реализация проекта «Зимушка-зима»: - зимняя обувь	М. Пришвин «Дедушкин валенок»
	4	Реализация проекта «Зимушка-зима»: - птицы зимой	Т. Евдошенко «Берегите птиц». Ю.Никонова «Зимние гости».
<b>Февраль</b>	1	«Бытовая техника»	Л. Громова «Телефон», «Холодильник», Компьютер», «Стиральная машина».
	2	«Комнатные растения»	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г - Х. Андерсен «Дюймовочка».
	3	«Защитники Отечества»(военные профессии)	З. Александрова «Дозор». Л. Кассиль «Твои защитники».
	4	«Питомцы экологической комнаты»	«Б. Заходер «Черепаша».
<b>Март</b>	1	«Пришла весна»(не живая природа) «8 марта -Мамин день»	И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной». Н. Сладков «Птицы весну принесли», Е. Пермяк «Мамина работа».
	2	«Посадим огород»	Г. Лагздынь «Огород». Н. Нищева «В огороде нашем
	3	«Эмоции взрослых и	Э. Мошковская «Обида», «Слон». Е. Благина «Вместе с солнышком



		детей»	встаю...».
	4	«Советы Айболита»	М. Никульникова «Советы Айболита».
<b>Апрель</b>	1	«Пробуждение от спячки»(звери, насекомые)	В. Брюсов «Зеленый червячок». Н. Сладков «Домашняя бабочка»
	2	«Бумага, ткань»	
	3	«Прилет птиц»	Е. Чарушин «Журавель».
	4	«Профессия продавца»	
<b>Май</b>	1	«Цветущие деревья, кустарники на экологической тропинке детского сада»; «Мебель»	Стихи про цветущие деревья и кустарники: В. Жак, А. Плещеев, С. Есенин, Е. Благинина.
	2	«Кто нас лечит»	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
	3	«Жизнь в степи весной»(Волгоградская область)	И Суриков «В степи». К. Бальмонт «Ковыль». А. Хомяков «Орел».
	4	«Рукотворный мир»	

### 3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)

**Предметно-пространственная развивающая среда** в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.

#### Таблица анализа предметно-развивающей среды подготовительной группы

№	Центры активности	Образовательная область	Содержание	Условия
1	Центр	Познавательное	- Геометрические	Максимальный

	<b>занимательной математики</b>	развитие	<p>фигуры и тела: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, шар, куб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифры</li> <li>- Календарь -</li> <li>Дидактические игры с математическим содержанием (танграм, математические домики, математический счет и др )</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>- Часы с циферблатом</li> <li>- Условные мерки (линейка, шаблоны, песочные часы)</li> <li>- Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «танграм»)</li> <li>- Блоки Дьенеша, палочки Кьюзимера</li> </ul>	уровень размещения Размещен рядом со спокойными зонами деятельности
<b>2</b>	<b>Центр грамотности</b>	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	<p>Предметы и объекты для описания (в соответствии с тематическим планированием)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картины</li> <li>- Буквы алфавита</li> <li>- Речевые игры (азбука, кому это надо, собери букву и др.)</li> <li>- Предметные картинки и иллюстрации к темам. (времена года, транспорт, дикие и домашние животные, животные африки, как растет живое, эмоции и др.)</li> <li>Художественные иллюстрации к книгам</li> <li>- Столик с бумагой, карандашами</li> <li>- Материал для освоения звуковой культуры речи(азбука, прописи и др.)</li> <li>- Полка с книгами (сказки, рассказы, стихи)</li> <li>- Художественные</li> </ul>	Максимальный уровень размещения Размещен рядом со спокойными зонами деятельности

			иллюстрации к книгам	
<b>3</b>	<b>Центр науки</b>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения, требующие разных способов ухода и способов размножения</li> <li>- Календарь погоды и фенологический календарь</li> <li>- Инструменты и материалы для труда(лейки, тряпочки, лопаточки)</li> <li>- Природный материал и поделки из него</li> <li>- Дидактические игры о природе (чей домик, времена года, птицы, насекомые, кто что ест и др.)</li> <li>- Художественная и энциклопедическая литература о природе (птицы, морские обитатели, домашние животные, космос, подводный мир, и др.)</li> <li>- Материалы для игр - экспериментов с магнитами, стеклом, резиной: ()</li> <li>- «увеличительные стекла</li> <li>- Материалы для игр - экспериментов с бумагой: вертушки, гармошки, печатки из картофеля, пробок;</li> <li>- кинетический песок,</li> <li>- дикие, домашние животные и др.</li> </ul>	Емкости для экспериментирования Полка с материалами расположена рядом с уголком природы Подносы на каждого ребенка
<b>4</b>	<b>Центр конструктивно-строительных игр</b>	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Геометрические объемные формы (мягкие, твердые)</li> <li>- Тематические конструкторы</li> <li>- Модули</li> <li>- Схемы, модели, фотографии построек и конструкций</li> <li>- Конструкторы с разными соединениями деталей</li> </ul>	Максимальный уровень расположения материала Свободное пространство для построек Расположен рядом с игровым уголком для обыгрывания построек
	<b>Центр творчества</b>	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мольберт</li> <li>- Разнообразный материал для</li> </ul>	Расположен близко к

5			<p>рисования(спонжи поролоновые, ватные палочки, жесткие кисти, штампки фигурные и др.)  - Разнообразный материал для аппликации: (бумага разного цвета и качества, ткань, природный материал, ножницы, фигурные ножницы, пластмассовые тарелочки и др.)  -, пластилин, стеки, доски, штампы  - Полочка с предметами декоративно прикладного искусства(матрешки, посуда, расписные тарелки, иллюстрации с видами народного прикладного творчества и др.)  - Картины разной живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая живопись</p>	<p>окну  Рядом со спокойной зоной деятельности  Максимальный уровень размещения материала</p>
6	<b>Игровой центр</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Оборудование и материалы к сюжетно-ролевым играм (Больница, парикмахерская, магазин, ресторан, уголок семьи, комната уединения, костюмы и предметы для игр в полицейского, спасателя, шофера и др.)</p>	<p>Максимальный уровень размещения  Место для двигательной активности</p>
8	<b>Центр безопасности</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Материалы по правилам дорожного движения: создан центр ПДД и уголок безопасности включающие в себя разнообразный дидактический и наглядный материал для изучения правила дорожного жвижения и безопасности</p>	<p>Максимальный уровень размещения  Размещен рядом со спокойными зонами деятельности уровень размещения  Размещен рядом со спокойными зонами деятельности и игровым уголком</p>

--	--	--	--	--

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 10 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью на 4 лист ак  
Заведующий МОУ Детский сад № 3  
Е. В. Белоконь

